

# Årsrapport for KUU Aarhus 2017



**Uddannelsen har været i gang i 1 år og 8 måneder pr. 30. 3. 2017.  
Rapportens kommentarer er registreret frem til og med ultimo første kvartal 2017.**

# Indholdsfortegnelse

<b>1: Forord</b>	<b>2</b>
<b>2: Institutionssamarbejdet</b>	<b>3</b>
<b>2.1. Repræsentantskabet</b>	<b>3</b>
<b>2.2. Følgegruppe</b>	<b>4</b>
<b>2.3. Samarbejdet mellem tovholderinstitution og de enkelte hjemstedsskoler</b>	<b>4</b>
<b>2.4. Øvrige samarbejder</b>	<b>4</b>
<b>3: Uddannelsens opbygning og indhold</b>	<b>5</b>
<b>4: Erhvervstemaer og organisering på hjemstedsskoler</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Byg og Bolig (AOF Daghøjskole / Aarhus Produktionsskole)</b>	<b>6</b>
<b>4.2. Børn, unge og ældre (Egå Produktionsskole / Kompetencehuset)</b>	<b>6</b>
<b>4.3. Børn, unge og ældre (Kompetencehuset)</b>	<b>7</b>
<b>4.4. Dyr, planter og Maskiner (Jordbrugets UddannelsesCenter)</b>	<b>7</b>
<b>4.5. Handel og Kundeservice (GøglerProduktionsskolen)</b>	<b>7</b>
<b>4.6. Kommunikation og Medier (Gimle Daghøjskole)</b>	<b>8</b>
<b>4.7. Kommunikation og Medier (Kompetencehuset)</b>	<b>8</b>
<b>4.8. Mad og Sundhed (IDA Daghøjskole)</b>	<b>8</b>
<b>4.9. Turisme, kultur og Fritid (GøglerProduktionsskolen)</b>	<b>9</b>
<b>4.10. Turisme, kultur og Fritid (Århus Produktionsskole)</b>	<b>9</b>
<b>4.11. Fordeling af erhvervstemaer efter 1. august 2017</b>	<b>9</b>
<b>5: Samarbejde med UU Aarhus og Århus kommunes beskæftigelsesforvaltning</b>	<b>9</b>
<b>6: Eleverne på KUU Aarhus</b>	<b>10</b>
<b>7: Erhvervstræning</b>	<b>11</b>
<b>8: KUU-portalen</b>	<b>11</b>
<b>9: Frafald og fastholdelse</b>	<b>12</b>
<b>10: Fokuspunkter for KUU Aarhus</b>	<b>13</b>
<b>11: Afslutning</b>	<b>13</b>

## 1: Forord

KUU Aarhus har nu været i gang i halvandet år, og om tre måneder færdiggør vi det første hold erhvervsassistenter. De første år har båret præg af, at vi har gjort en hel masse ting for første gang og at vi har skullet finde den form, som var vores. Det har været forbundet med en række udfordringer at være en organisation på så mange forskellige matrikler og med så mange forskellige måder at gøre tingene på og med så mange forskellige ledere. Samtidig har det været en gave for alle institutioner at få lov til at arbejde så tæt sammen, og med KUU Aarhus kan vi se, at samarbejdet institutionerne imellem har betydet, at samarbejdet også på andre samarbejdsflader er blevet stærkere.

I KUU Aarhus samarbejdsaftale fra 2014 står der, at det på KUU Aarhus er vigtigt at understøtte og skabe rammer for KUU-elevernes nysgerrighed, engagement og refleksion og at udvikle et stærkt tværinstitutionelt samarbejde for i samarbejde med uddannelsens elever at udvikle deres glæde ved, lyst til og mod på læring. Dette tilstræber vi fortsat, og kernen af engagerede medarbejdere, kontaktpersoner og forstandere, som har lagt hjerteblood, knofedt og tid i at få sparket KUU Aarhus igang, arbejder kontinuerligt mod disse mål.

Vi møder i vores opsøgende arbejde fortsat en del unge og forældre, der endnu ikke har hørt om KUU Aarhus, så vi arbejder kontinuerligt med at sprede det gode budskab - blandt andet har vi fået produceret film á 1½ minuts varighed for hver linie. Disse film er tilgængelige på youtube, hjemmesiden, ligesom vi har en facebook-side, hvor disse løbende lægges op (KUU Aarhus). KUU Aarhus har ligeledes - i samarbejde med KUU-tovholdere i Randers, Silkeborg og Skive - været vært for et et 2-dages KUU-seminar under Undervisningsministeriet, hvor elever fra KUU Aarhus deltog som både oplægsholdere og musikere.

Jf. bekendtgørelsen om kombineret ungdomsuddannelse er tovholderinstitutionen, Århus Produktionsskole, ansvarlig for, at der udarbejdes en årsrapport om institutionssamarbejdets virke og resultater. Indeværende årsrapport er den første af slagsen og forholder sig til perioden 15. august 2015 - 30. marts 2017.

Rapporten er udfærdiget af uddannelsesleder Stine Snede Villumsen.

## **2: Institutionssamarbejdet**

Institutionssamarbejdet KUU Aarhus deler grænser med Århus Kommune, og dækningsområdet er således svarende til Århus Kommune samt Samsø Kommune. Bortset fra Jordbrugets UddannelsesCenter er alle hjemstedsskoler placeret i Århus centrum eller et par kilometer herfra, hvilket betyder, at det for unge i KUU Aarhus' udbudsområde er relativt nemt at transportere sig fra en bopæl til en hvilken som helst hjemstedsskole i KUU Aarhus. Det betyder ligeledes, at alle elever i KUU Aarhus som udgangspunkt er tilknyttet UU Aarhus, som ligeledes er beliggende i Århus Centrum.

Institutionssamarbejdet er bygget op omkring tre forskellige formelle samarbejdsfora: Repræsentantskabet, Følgegruppen og Samarbejdet mellem tovholderskoler og de enkelte hjemstedsskoler.

### **2.1. Repræsentantskabet.**

Institutionssamarbejdet eller repræsentantskabet består af repræsentanter fra de 15 uddannelsesinstitutioner, der har underskrevet samarbejdsaftale i december 2014 i forbindelse med fælles ansøgning til Undervisningsministeriet om etablering af konsortiet KUU Aarhus. Disse institutioner er Århus Produktionsskole (tovholderinstitution), Egå Produktionshøjskole, AOF Daghøjskole, Daghøjskolen Gimle, Byhøjskolen, Kompetencehuset, Idrætsdaghøjskolen IDA, AARHUS TECH, Aarhus Business College (tidl. Århus Købmandsskole), SOSU Aarhus, Jordbrugets UddannelsesCenter, Sansestormerne, VUC Aarhus og Egå Ungdomshøjskole. Da AOF Daghøjskole har meddelt, at de lukker pr. 30. juni 2017, reduceres repræsentantskabet pr. 1. juli 2017 til 14 uddannelsesinstitutioner. Det tilstræbes at repræsentantskabet mødes to gange årligt. Vi har i indeværende år måttet aflyse et repræsentantskabsmøde pga. afbud fra størsteparten af repræsentanterne, og vi tilstræber derfor, at repræsentantskabet mødes umiddelbart efter sommerferien 2017.

### **2.2. Følgegruppen**

Følgegruppen består pr. 30. marts 2017 af forstander for tovholderskolen, den af tovholderskolen udpegede uddannelsesleder samt forstandere for de hjemstedsskoler, som har igangværende linier på KUU Aarhus (Kompetencehuset, GøglerProduktionsskolen, Gimle Daghøjskole og Jordbrugets UddannelsesCenter). Frem til oktober 2016 bestod følgegruppen ligeledes af uddannelsesleder fra SOSU Aarhus samt forstander fra AOF Daghøjskole, men i forbindelse med omstrukturering valgte SOSU Aarhus at udtræde af følgegruppen, og med overdragelsen af linien Byg og Bolig fra AOF Daghøjskole til Århus Produktionsskole udtrådte forstander fra AOF af følgegruppen.

Følgegruppen holder cirka seks møder årligt. I såvel 2015 som 2016 har der udover de planlagte møder været indkaldt til ekstraordinære følgegruppemøder ifm. bekymrende lavt elevoptag samt tvivlsspørgsmål omkring lovgivning.

### **2.3. Samarbejdet mellem tovholderinstitution og de enkelte hjemstedsskoler**

På KUU Aarhus arbejder vi i et kontinuerligt tæt samarbejde mellem uddannelsesleder på tovholderskolen og de enkelte kontaktpersoner på hjemstedsskolerne. Udover at samle kontaktpersoner på fælles kontaktpersonsdage (se 2.4.) er uddannelsesleder jævnligt rundt på de forskellige hjemstedsskoler med henblik på at afhjælpe forskellige udfordringer og tvivlsspørgsmål. Det kan være samarbejde omkring elever med højt fravær, hvor uddannelsesleder deltager i møder med elever for at understrege situationens alvor, ligesom advarselsbreve til elever med alarmerende højt fravær også underskrives af uddannelsesleder. Uddannelsesleder samarbejder ligeledes med hver enkelt kontaktperson omkring uddannelsens indhold og mål, således at den undervisning, der foregår på hjemstedsskolerne altid er foreneligt med de i bekendtgørelsen udstukne retningslinier. Uddannelsesleder indgår også i konkret sparring om specifikke elever og har siden uddannelsens start været inde over mange af de tvivlsspørgsmål, der hele tiden popper op i en uddannelse, hvor mange kontaktpersoner oplever, at hver gang de igangsætter noget - fx evaluering af erhvervstræninger eller udsendelse af breve i forbindelse med erhvervstræning - er det noget, de prøver for første gang. Netop fordi det er en ny uddannelse har det været nødvendigt med et kontinuerligt og tæt samarbejde, og uddannelsesleder har eksempelvis også fungeret som censor ved de prøveeksamener, som har fundet sted i relation til de kommende portfolioprøver.

#### **2.4. Øvrige samarbejder**

Derudover er der i KUU Aarhus etableret et netværk af kontaktpersoner, ligesom alle elever på tværs af hjemstedsskoler mødes til halvårige elevdage.

Kontaktpersonetværket består af kontaktpersoner fra alle igangværende linier og mødes cirka seks gange årligt. Møderne kan have informativ karakter - fx. om lovgivning og rammer for eksamen - eller tematisk karakter med emner, som optager kontaktpersonerne. Vi har i indeværende periode blandt andet haft besøg af Mette Pedersen fra KUU Storstrøm, som talte om virksomhedsnetværk og af psykiater Kristian Sloth, som talte om de forskellige diagnoser, som eleverne på KUU Aarhus kan have og de skolemæssige udfordringer forbundet hermed. Netværksmøderne har ligeledes som formål, at kontaktpersonerne kan sparre med hverandre, og at de får oplevelsen af at være en del af et større netværk af kontaktpersoner i KUU Aarhus, som møder de samme udfordringer i kraft af at arbejde under den samme lovgivning på uddannelsesinstitutioner, som arbejder under andre lovgivninger.

I KUU Aarhus har vi siden opstarten afholdt en fælles elevdag umiddelbart efter opstart - dvs i september/februar. Formålet med de fælles elevdage er, at eleverne konkret skal opleve at de er en del af et større netværk og at der i Århus findes en stor del andre elever, som også går på den kombinerede ungdomsuddannelse. På fællesdagene deltager alle elever fra KUU Aarhus. Vi har i indeværende periode afholdt to elevdage arrangeret af Idrætsskolen IDA, hvor fokus har været på lege, bevægelse og fællesoplevelser. Vi oplevede, at fremmødet på disse dage var begrænset og direkte adspurgt svarede eleverne, at de ikke havde lyst til at dyrke sport med nogle de ikke kendte. Vi ændrede derfor fra august 2016 indholdet af disse fællesdage til at bestå af et oplæg, fælles madlavning (blandt andet på Godsbanen, hvor vi gjorde brug af deres kunst-pizzaovn Burning Kitchen) og et mindre fokus på sport i form af

orienteringsløb og en frivillig volleyturnering. Som oplægsholdere har vi blandt andet haft antropologen Rane Willerslev, som talte om styrken ved at begå fejl ("Fejl - prøv igen - fejl - prøv igen") og personlig træner for OL-vinderen Sara Sloth, Anders Dehnfelt, som talte om at drømme stort og at sætte sig realistiske delmål.

I KUU Aarhus ønsker vi hele tiden at udvikle og udfordre samarbejdet på tværs af institutionerne. Det er således på tegnebrættet et etablere et netværk mellem undervisere på KUU Aarhus (eksempelvis Afsætnings- og Danskundervisere), ligesom vi opfordrer eleverne til at etablere netværk på tværs - fx elevråd og festudvalg.

### **3: Uddannelsens opbygning og indhold**

KUU Aarhus er kendetegnet ved stor diversitet i forhold til opbygning og indhold de forskellige uddannelser på de forskellige hjemstedsskoler i mellem. Dette skyldes blandt andet diversiteten i målgruppe, erhvervstema og den skolekultur, som er på de forskellige hjemstedsskoler. Der er således stor forskel på at være studerende på eksempelvis Kultur, Turisme og Fritid (Kulturentreprenør), hvor udgangspunktet er projekter med mange eksterne samarbejdspartnere - fx AGF og Spiselaugget - og på Dyr, Planter og Maskiner, hvor de unge som udgangspunkt retter deres aktiviteter og samarbejder med den palette af interne muligheder, som Jordbrugets UddannelsesCenter selv kan tilbyde - fx. bygning af abebure og pasning af forsøgsrotter og landbrugsdyr.

Der er dog en tydelig overordnet ensartethed i forhold til opbygning og moduler samt det, at alle linier på alle hjemstedsskoler udfærdiger indhold og struktur ud fra de retningslinier, som er beskrevet i bekendtgørelsen og loven om kombineret ungdomsuddannelse (2015).

På KUU Aarhus arbejder vi med KUU-fagene (arbejdspladslære, erhvervslære og samarbejdsfag. Herefter: 'KUU-fagene') som integrerede elementer i de temaer og projekter, som der arbejdes med og undervises efter på de enkelte hjemstedsskoler. Alle kontaktpersoner og undervisere arbejder med slutmålene for KUU-fagene for øje og de enkelte undervisningselementer er indtænkt under de overordnede beskrivelser af KUU-fagene.

KUU Aarhus' linier er alle opbygget i fire dele á 20 ugers varighed, jf. § 9 stk. 1 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, og indholdet knytter sig til beskrivelsen af det enkelte erhvervstema:

Del 1: Undervisning i KUU-fagene samt kompetencegivende undervisning efter anden uddannelseslovgivning, der kan afsluttes på mindst D-niveau. Del 1 kan ligeledes indeholde erhvervstræning af højst 8 ugers varighed. På del 1 arbejdes der med klassedannelse og kammeratskaber, og de studerende samarbejder med kontaktpersonerne med etablering af holdfællesskaber. De studerende introduceres ligeledes til portfolio-arbejdet.

Del 2: Undervisning i KUU-fagene samt kompetencegivende undervisning efter anden uddannelseslovgivning, der kan afsluttes på mindst D-niveau. Del 2 indeholder erhvervstræning af mindst 2 og højst 8 ugers varighed. De studerende arbejder løbende med deres arbejdsportfolio.

Del 3: Undervisning i KUU-fagene samt kompetencegivende undervisning efter anden uddannelseslovgivning, der kan afsluttes på mindst D-niveau. Undervisning i et obligatorisk kompetencegivende fag afsluttes med prøve. Del 3 indeholder erhvervstræning af mindst 3 og højst 8 ugers varighed. De studerende arbejder løbende med deres arbejdsportfolio, ligesom de påbegynder arbejde med beskæftigelsesprofil.

Del 4: Undervisning i KUU-fagene samt kompetencegivende undervisning efter anden uddannelseslovgivning, der kan afsluttes på mindst D-niveau. Undervisning i et obligatorisk kompetencegivende fag afsluttes med prøve. Del 4 indeholder undervisning af mindst 5 og højst 8 ugers varighed. De studerende arbejder løbende med deres arbejdsportfolio, og i slutningen af del 4 udfærdiger de med udgangspunkt i arbejdsportfolio en præsentationsportfolio, som anvendes i den afsluttende portfolioprøve.

Del 4 afsluttes med en fælles dimission for alle studerende der afslutter KUU (både med kompetencebevis og med uddannelsesbevis).

#### **4: Erhvervstemaer og organisering på hjemstedsskoler**

Erhvervstemaerne på KUU Aarhus er udvalgt efter en vurdering af lokale og erhvervsmæssige forhold og udbydes på en sådan måde, at det er attraktivt for målgruppen og kompetencegivende i forhold til aktuelle behov og efterspørgsel fra såvel studerende som det lokale erhvervsliv og mulige efterfølgende ungdomsuddannelser - fx. EUD.

Et erhvervstema på en given hjemstedsskole har som udgangspunkt opstart een gang om året med mulighed for optag på del 2, hvis det vurderes at en ung kan gennemføre uddannelsen på 1½ år.

Fra Ministeriet er der udstukket ti mulige erhvervstemaer, og på KUU Aarhus udbyder vi syv af disse med forskellige undertemaer: 1: Byg og Bolig, 2: Børn, unge og Ældre, 3: Dyr, Planter og Maskiner, 4: Handel og Kundeservice, 5: Kommunikation og Medier, 6: Mad og Sundhed samt 7: Turisme, Kultur og Fritid.

De forskellige erhvervstemaer er ikke alle opstartede pr. august 2015, og eksempelvis Mad og Sundhed starter først op pr. august 2017. Dette uddybes i de kommende underafsnit, hvor hver enkelt erhvervstema på de forskellige hjemstedsskoler uddybes.

##### **4.1. Byg og Bolig (AOF Daghøjskole / Aarhus Produktionsskole)**

Byg og Bolig på AOF Daghøjskole startede deres første hold i august 2015 (11 elever) og deres andet hold i august 2016 (13 elever). Eleverne havde base på AOF Daghøjskole og modtog undervisning i dansk og matematik. Undervisningen blev varetaget af egne undervisere under AVU-bekendtgørelsen, og eleverne gik til eksamen på VUC Aarhus. I forbindelse med forstanderskifte og opsigelse af kontaktperson og underviser, blev det besluttet at overdrage de to hold til tovholderskolen, således at der skete et hjemstedsskoleskifte fra AOF Daghøjskole til Århus Produktionsskole. I forbindelse med skiftet blev elevernes mødetider ændret til klokken 7:00 om morgenen for således at afspejle en undervisning rettet mod håndværkerfaget, ligesom den daglige undervisning blev placeret på Byggepladsen under Århus Produktionsskole.

For mange af eleverne blev skiftet oplevet meget brat, og flere gav udtryk for at de gerne ville tilbage til AOF. Vi oplevede således, at en flere unge afsluttede deres uddannelse hos KUU Aarhus, og pr. 30. 3. 2017 er der to elever tilbage fra August-2015-holdet og een elev fra August-2016-holdet (Se bilag 1).

#### **4.2. Børn, unge og ældre (Egå Produktionsskole / Kompetencehuset)**

Børn, Unge og ældre under Egå Produktionsskole startede deres første hold i august 2015 (12 elever). Eleverne havde base på SOSU Aarhus og modtog undervisning i dansk og matematik. Efter opstart af Børn, Unge og ældre i januar 2016 på Kompetencehuset (Omsorgshjælper) blev det besluttet at samle Børn, unge og Ældre-holdene på een matrikel, og Børn, Unge og Ældre August-2015-holdet skiftede i den forbindelse base til Kompetencehuset. Kontaktpersonen fulgte med eleverne, og blev herefter ansat på hjemstedsskolen Kompetencehuset, og Børn, unge og ældre-holdet fik således undertemaet 'Omsorgshjælper'.

Pr. 30. 3. 2017 er der 5 elever tilbage af de oprindelige 12 (Se bilag 1).

#### **4.3. Børn, unge og ældre (Kompetencehuset)**

Børn, unge og ældre (Omsorgshjælper) startede deres første hold i januar 2016. Eleverne har base på Kompetencehuset, og som beskrevet i 4.3. overtog Kompetencehuset i februar 2016 august-2015-holdet. Børn, unge og ældre (Omsorgshjælper) er således den eneste linie, som har både januar- og august-start. Eleverne modtager undervisning i dansk og psykologi. Undervisningen finder sted på Kompetencehuset og varetages af undervisere fra SOSU Aarhus. Eleverne undervises efter EUD-bekendtgørelsen.

Pr. 30. 3. 2017 er der 7 elever tilbage af de oprindelige 20 elever fra januar 2016-holdet, 13 elever ud af 13 fra august-2016-holdet og 11 elever ud af 11 fra januar-2017-holdet (Se bilag 1). Der er forskellige årsager til det høje frafald på januar-2016-holdet - eksempelvis valgte hjemstedsskolen i samråd med tovholderinstitutionen at udmelde en håndfuld elever, som vi vurderede havde for store udfordringer med at holde sig indenfor de af hjemstedsskolen opsatte rammer for opførsel på Kompetencehuset.

#### **4.4. Dyr, planter og Maskiner (Jordbrugets UddannelsesCenter)**

Dyr, Planter og Maskiner startede deres første hold i januar 2017 (7 elever). Eleverne har base på en afdeling under Jordbrugets UddannelsesCenter med adgang til dyrehold og grønne marker og store maskinparker. Eleverne modtager undervisning i dansk og matematik.

Pr. 30. 3. 2017 er der 5 af de oprindelige 7 elever tilbage (se bilag 1).

#### **4.5. Handel og Kundeservice (GøglerProduktionsskolen)**

Handel og Kundeservice (ServicePilot) startede deres første hold i august 2015 (7 elever) og deres andet hold i august 2016 (9 elever). ServicePilot hører under GøglerProduktionsskolen og havde i starten base på deres matrikel i Klosterport 4D. I foråret 2016 rykkede de sammen med Turisme, Kultur og Fritid (KulturPilot) i nye lokaler i Badstuegade, Århus C, og de har nu base i bygninger, som udelukkende huser KUU-elever og -personale. Eleverne modtager undervisning i Dansk og Afsætning i samarbejde med Aarhus Business College. Undervisningen finder sted på Badstuegade, og eleverne undervises efter EUD-bekendtgørelsen.



Pr. 30. 3. 2017 er der 6 af de oprindelige 7 elever tilbage på august-2015-holdet, og 8 tilbage af de 9, der startede op på august-2016-holdet (Se bilag 1).

#### **4.6. Kommunikation og Medier (Gimle Daghøjskole)**

Kommunikation og Medier (Film og TV-funktionsassistent) startede deres første hold i januar 2016 (17 elever) og deres andet hold i januar 2017 (9 elever). Film og TV-funktionsassistent hører under Gimle Daghøjskole og har base i Gimles lokaler på Vesterallé 8, ligesom de ofte anvender produktionslokaler hos Potemkin Film, der er et projekt under Gimle Daghøjskole og Århus Produktionsskole. Eleverne modtager undervisning i dansk og engelsk i samarbejde med Aarhus Business College. Undervisningen finder sted på Vester Alle, og eleverne undervises efter EUD-bekendtgørelsen.

Pr. 30. 3. 2017 er der 9 af de oprindelige 17 elever tilbage på januar-2016-holdet og 9 ud af 9 elever fra januar-2017-holdet (se bilag 1). Der er forskellige mulige årsager til det høje frafald på januar-2016-holdet. Holdet har oplevet udskiftning af faglærer/kontaktperson to gange, ligesom der har været udskiftning af underviser i D-fagsundervisning een gang. Der har ligeledes været elever, som KUU Aarhus har vurderet har haft en adfærd, som er uforenelig med det at være elev på en uddannelse. Hvor januar-2016-holdet primært var 'sig selv', er kontaktpersonerne/faglærerne efterfølgende indgået i tættere samarbejder med Potemkin Film, således at eleverne har fået oplevelsen af at være en del af en større gruppe unge med interesse for film. Vi kan se, at dette har haft en positiv effekt og fra 2017 er dette samarbejde blevet styrket yderligere, så KUU-eleverne har haft en hverdag med flere unge end deres egne klassekammerater. Dette har også betydet, at de har fået bedre muligheder for at skærpe deres beskæftigelsesprofil tidligere inden for eksempelvis dokumentar, produktion eller post-produktion.

#### **4.7. Kommunikation og Medier (Kompetencehuset)**

Kommunikation og Medier (Teknologiformidler) startede deres første hold i august 2015 (8 elever) og deres andet hold i august 2016 (15 elever). Teknologiformidler har deres base på Kompetencehuset. Eleverne modtager undervisning i dansk og matematik. Undervisningen finder sted på Kompetencehuset og varetages af undervisere fra SOSU Aarhus. Eleverne undervises efter EUD-bekendtgørelsen.

#### **4.8. Mad og Sundhed (IDA Daghøjskole)**

Mad og Sundhed var programsat til at starte deres første hold i januar 2016 med base på IDA Daghøjskole. Ved udgangen af december 2015 var der kun tilmeldt tre elever til uddannelsen, og KUU Aarhus og IDA Daghøjskole traf derfor beslutningen om ikke at starte holdet op. De tilmeldte elever blev tilbudt optag på en af de øvrige linier, og de valgte alle at starte på Børn, unge og ældre (Omsorgshjælper) på Kompetencehuset. Siden 2015 har der været forstanderskifte på IDA Daghøjskole, det er i samråd med KUU Aarhus besluttet, at vi atter vil tilbyde unge i Århus optag på Mad og Sundhed. Mad og Sundhed starter således op til august 2017, og vi kan allerede nu se, at der er stor interesse for linien, så vi formoder, at uddannelsen starter 14. august 2017. Eleverne vil modtage undervisning i dansk og matematik i samarbejde med Aarhus Tech efter EUD-bekendtgørelsen.

Der er således pr. 30. 3. 2017 ingen elever i gang på Mad og Sundhed.

#### **4.9. Turisme, kultur og Fritid (GøglerProduktionsskolen)**

Turisme, kultur og fritid (KulturPilot) startede deres første hold i august 2015 (20 elever) og deres andet hold i august 2016 (22 elever). KulturPilot hører under GøglerProduktionsskolen og havde i starten base på deres matrikel i Klosterport 4D. I foråret 2016 rykkede de sammen med Handel og kundeservice (ServicePilot) i nye lokaler i Badstuegade, Århus C, og de har nu base i bygninger, som udelukkende huser KUU-elever og -personale. Eleverne modtager undervisning i Dansk, Samfundsfag og Afsætning i samarbejde med Aarhus Business College. Undervisningen finder sted på Badstuegade, og eleverne undervises efter EUD-bekendtgørelsen.

Pr 30. 3. 2017 er der 17 af de oprindelige 20 elever tilbage på august-2015-holdet og 19 af de oprindelige 22 elever tilbage på august-2016-holdet.

#### **4.10. Turisme, kultur og Fritid (Århus Produktionsskole)**

Turisme, kultur og fritid (Kulturentreprenør) startede deres første hold i januar 2016 (26 elever) og deres andet hold i januar 2017 (23 elever). Kulturentreprenør hører under Århus Produktionsskole og har base på Godsbanen i Århus. Eleverne modtager undervisning i dansk og afsætning i samarbejde med Aarhus Business College. Undervisningen finder sted på Godsbanen, og eleverne undervises efter EUD-bekendtgørelsen.

Pr. 30. 3. 2017 er der 19 af de oprindelige 26 elever fra januar-2016-holdet tilbage, og 22 af de oprindelige 23 elever på januar-2017-holdet. Det relativt høje frafald på januar-2016-holdet skyldes primært omvalg til eksempelvis HF og Byhøjskolen samt nogle elever med så store personlige udfordringer, at det blev for stor en udfordring at være elev på en ungdomsuddannelse.

#### **4.11. Fordeling og organisering af erhvervstemaer efter 1. august 2017**

På baggrund af de ovenfor beskrevne ændringer vil KUU Aarhus fra august 2017 fortsat varetage den kombinerede ungdomsuddannelse inden for de syv erhvervstemaer, som vi er godkendt til. Ift. de oprindelige fordelinger af hjemstedsskoler varetages Byg og Bolig ikke længere af AOF Daghøjskole, og fra august 2017 vil de blive varetaget af GøglerProduktionsskolen (Håndværk og Design) og Århus Produktionsskole i samarbejde med Egå Produktionshøjskole (Byg og Bolig og Mekanik). De øvrige erhvervstemaer fortsætter på de ovenfor beskrevne hjemstedsskoler.

### **5: Samarbejde med UU Aarhus og Aarhus Kommunes beskæftigelsesforvaltning**

Det er UU Aarhus, som målgruppevurderer, om en ung er omfattet af uddannelsens målgruppe, jf. §3 stk. 1 i lov om kombineret ungdomsuddannelse. Når en ung er målgruppevurderet af sin UU-vejleder er den unge således optaget på KUU Aarhus.

Dette betyder, at et tæt samarbejde mellem KUU Aarhus, UU Aarhus og hjemstedsskolerne er relevant og nødvendigt. Vi har løbende justeret og diskuteret vores samarbejde, og hos KUU oplever vi, at samarbejdet prioriteres. Vi oplever ligeledes en nem adgang til de forskellige UU-vejledere i det daglige samarbejde, ligesom vi har haft adgang til personalemøder, hvor vi løbende har kunnet informere om de forskellige tilbud og tiltag hos KUU Aarhus.

Pr. 30. 3. 2017 gør følgende praksis sig gældende i samarbejdet mellem UU Aarhus Og KUU Aarhus:

- UU Aarhus har udpeget en koordinator for KUU, og KUU-uddannelsesleder holder løbende møder omkring procedurer og optag, ligesom disse kontakter hinanden, hvis der er tvivl om, om en ung er i målgruppen.
- KUU Aarhus-uddannelsesleder mødes med KUU-koordinator primo maj og primo november og gennemgår de indstillinger der er modtaget på elever til KUU Aarhus. Umiddelbart herefter får eleverne besked om optag. Herefter er der løbende optag frem til hhv 31. januar og 31. august, og UU-koordinator kontakter KUU-uddannelsesleder, hvis der er tvivl om enkelte elever.
- UU Aarhus laver indstillinger til KUU Aarhus og sender besked til eleverne i deres e-boks om, at de er optaget på KUU Aarhus. Herefter lægger KUU Aarhus' administrative medarbejder eleven ind i kuu-portalen, ligesom KUU Aarhus sender besked til SU om, at den unge er optaget. Herefter udsender hjemstedsskole ligeledes et brev til unge med angivelse af startdato og sted for første mødedag.
- UU Aarhus sender løbende oversigt til KUU Aarhus over, hvor mange elever, der er indstillet til de enkelte hold. KUU Aarhus informerer UU Aarhus, hvis vi vurderer, at en givent hold er ved at være fyldt op.
- UU er vært for 2-4 årlige ung-til-ung-møder, hvor KUU Aarhus medbringer elever fra eksisterende linier, der fortæller andre unge om, hvordan det er at gå på de forskellige linier.

Der er tale om et velfungerende samarbejde med løbende dialog, og UU Aarhus har siden opstart af KUU Aarhus udvist et ønske om et tæt samarbejde. KUU-koordinator har besøgt en stor del af hjemstedsskolerne og har derudover deltaget i flere seminarer arrangeret af Undervisningsministeriet om kombineret ungdomsuddannelse. Blandt kontaktpersoner og administrativt personale på KUU Aarhus er arbejdsgangen i forhold til UU Aarhus tydelig.

Samarbejdet med Jobcenter Århus har siden KUU Aarhus' opstart fungeret via leder af UU Aarhus, som har udsendt nyhedsbreve mm til alle afdelingsledere. KUU Aarhus har ligeledes haft et tæt samarbejde med AMC Midt, som modtager unge umiddelbart efter, at de er blevet bevilget uddannelseshjælp. Vi har hver tirsdag holdt oplæg om KUU Aarhus for uddannelsesparate unge, der lige er blevet bevilget uddannelseshjælp.

Hos KUU Aarhus arbejder vi løbende med at få kontakt med også de aktivitetsparate unge.

## **6: Eleverne på KUU Aarhus**

Alle elever på KUU Aarhus er inden optag af UU målgruppevurderet af UU Aarhus til at tilhøre målgruppen for kombineret ungdomsuddannelse. Det betyder, at de alle er under 25 år, når de starter, at de ikke har gennemført en kompetencegivende ungdomsuddannelse, og at de på nuværende tidspunkt ikke har forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse, og at de ved optagelsestidspunktet er motiveret for uddannelse.

Det er ikke muligt at få SU, før man fylder 18 år, og vi kan se, at ud af 172 igangværende elever er kun 18 elever under 18 år. Størstedelen af eleverne er mellem 18 og 21 år (124 elever), mens de resterende elever er 22-25 år (se bilag 2).

Der er en overvægt af mandlige elever på opstartstidspunktet, hvilket primært skyldes, at nogle af erhvervstemaerne udelukkende består af mænd - fx. Byg og Bolig og Teknologiformidler. Der er ligeledes hold med primært kvindelige studerende - Børn, Unge og ældre - men på alle disse hold er der også mandlige studerende. På KUU Aarhus arbejder vi med at udfordre denne kønsfordeling. Eksempelvis har holdet Teknologiformidler indtænkt flere kreative elementer - eksempelvis foto og scenografi - med henblik på at kunne tiltrække flere kvindelige studerende.

En stor del af de unge på KUU Aarhus er udfordret socialt og personligt - fra diagnoser til livshændelser, der vanskeliggør et ungdomsliv, og kontaktpersonerne bruger en stor del af deres tid på at håndtere disse udfordringer, ligesom vi har tilknyttet SPS-personer til en stor del af eleverne på KUU Aarhus.

## **7: Erhvervstræning**

Der er pr. 30. 3. 2017 172 elever i gang på KUU Aarhus. Jf. lov om kombineret ungdomsuddannelse skal eleverne for at få uddannelsesbevis i løbet af deres uddannelse deltage i mindst 10 og højst 32 ugers erhvervstræning fordelt på 3 - 4 dele. Dét at finde erhvervstræningspladser til alle elever udgør derfor en stor del af såvel kontaktpersoner som elevs arbejde på KUU Aarhus. Erfaringerne for indeværende periode viser, at der i KUU Aarhus er en stor velvilje blandt arbejdsgivere til at tage KUU-elever i erhvervstræning. Vi tilstræber, at alle erhvervstræninger finder sted i virksomheder, således at de unge får både et indblik i de erhverv de kan komme i berøring med i et fremtidigt job eller uddannelse, og får skabt nogle gode kontakter og et godt netværk i forhold til fremtidige jobsøgningsmuligheder. Vi oplever, at der ind imellem er elever, som af personlige årsager har for store udfordringer med at deltage i erhvervstræninger i virksomheder og på arbejdspladser med lønansættelser og derfor er der ind i mellem elever, som eksempelvis er i en erhvervstræning i en genbrugsforretning eller i en forening men formålet er hele tiden jf. bekendtgørelsen om kombineret ungdomsuddannelse §4, stk. 3 at styrke elevens arbejdspladskompetence.

## **8: KUU-portalen**

Som udgangspunkt anvendes den af Undervisningsministeriet til rådighed stillede og obligatoriske elektroniske indberetningsportal, kuu-portalen, til registrering af fravær, skemalægning og uploading af dokumenter af alle kontaktpersoner, således at alle oplysninger om de enkelte elever er samlet heri.

Arbejdet i og med kuu-portalen har siden 2015 været forbundet med mange frustrationer og unødvendigt ventetid på et meget langsomt system. Tilliden til portalen er meget lav, og hovedproblematikken er som sagt den meget lange ventetid efter hvert klik og en usikkerhed omkring, om det indtastede bliver registreret. Endeligt har der i forbindelse med opdateringer af opdateringer på portalen sket uhensigtsmæssige ændringer i eksempelvis indtastede skemaer. Vi har løbende orienteret STIL om problematikkerne, men har endnu

ikke oplevet væsentlige og fornødne forbedringer. I skrivende stund (marts 2017) anvendes kuu-portalen derfor kun til de i bekendtgørelsen om kombineret ungdomsuddannelse lovpligtige indberetninger (jf. §29 stk. 2) omhandlende Navn, Erhvervstema, Mål samt start- og sluttidspunkt. KUU Aarhus har af hensyn til kontaktpersonerne oprettet et eget system til registrering af fravær, ligesom skemaer, samtaler med elever og andre informationer samles i de enkelte hjemstedsskolors egne portaler og elektroniske registreringsportaler.

Dette er ikke optimalt i forhold til eksempelvis at kunne indhente data om den samlede elevmasse, men uddannelsesleder har vurderet, at dette er nødvendigt, indtil kuu-portalen fungerer på daglig basis og har en kapacitet, som ikke forsinker kontaktpersonernes indtastninger unødvendigt.

## **9: Frafald og fastholdelse**

Mødestabilitet og fastholdelse er i fokus på KUU Aarhus. Vi arbejder med en elevgruppe, hvor mange har forsøgt sig med flere uddannelse og med en elevgruppe, som har et relativt højt fravær og vi har på KUU Aarhus haft et relativt højt frafald (se bilag 1).

Vi arbejder således med forskellige tiltag omkring mødestabilitet og implementerer og afprøver løbende nye metoder, da det er en ungegruppe for hvem mødestabilitet ikke nødvendigvis er en selvfølge.

Ét af de tiltag, vi har igangsat er på Kompetencehuset, hvor de - inspireret af en lignende indsats på SOSU Aarhus - har arbejdet med visualisering af fravær under overskriften 'Ta'fat'. Når en elev har over 20 timers fravær i løbet af tre uger, kommer han m/k i 'Ta' fat', og når eleven herefter har fremmøde i ti sammenhængende dage kommer han ud af 'Ta' fat'. 'Ta' fat' finder sted som en gruppe een gang om ugen i en time, hvor de øvrige elever får fri, og går ud på, at eleven - sammen med de øvrige elever, der er med - får udleveret en oversigt over sit fravær og helt konkret bliver bedt om at udfylde dette i en halvårskalender for på denne måde at få synliggjort både omfanget af fravær og et eventuelt fraværsmønster. Herefter er der gruppedialog omkring årsagerne til fravær - hvorfor? hvad kan mindske det? - hvad kan hjælpe dig?.

Fra kontaktpersoner angives det, at en fordel ved 'Ta' fat'-modellen er, at de unge i gruppen kan inspirere hinanden i en positiv retning og at fraværssnakkene tages væk fra klasserummet, således at de elever, der ikke har problemer med fravær, slipper for at høre om det hele tiden. Kontaktpersonerne siger ligeledes, at de oplever, at eleverne får syn for sagen og reagerer med eksempelvis "Jeg troede ikke at det var så meget" og at de reflekterer over, hvorfor de ikke kom.

På KUU Aarhus har vi ligeledes gode erfaringer med at søge SPS-støtte til de elever, som har udfordringer med at deltage i undervisningen, og beskeden fra kontaktpersonerne er, at disse støttepersoner og -foranstaltninger udover at have en positiv indvirkning på elevernes muligheder for at være mere deltagende i undervisningen, har den sideeffekt at de pågældende elever har bedre fremmøde.

En oversigt over frafald og tilgang pr. hold kan ses i bilag 4, og oversigten over det procentvise frafald pr. årgang er illustreret grafisk i bilag 5.

## **10: Fokuspunkter for KUU Aarhus**

Jf. bekendtgørelsen om kombineret ungdomsuddannelse skal der mindst hvert andet år laves en skriftlig indsatsplan for punkter, der kræver særlig opmærksomhed.

Følgende punkter vil i efteråret 2017 og fremefter få særlig opmærksomhed på KUU Aarhus, og vi vil lave en indsatsplan for følgende:

### **1: Fastholdelse**

Pr. 30. 3. 2017 er frafaldet på de fire optag følgende (se bilag 1):

August 2015-holdene: 40%

Januar 2016-holdene: 44%

August 2016-holdene: 18%

Januar 2017-holdene: 6%

Som beskrevet i indeværende rapport arbejder vi kontinuerligt med fastholdelse og fremmøde, men som tallene antyder bør det fortsat være et fokusområde.

### **2: KUU og Den forberedende grunduddannelse**

Vi kender endnu ikke det præcise indhold og organisering af Den forberedende grunduddannelse, ligesom vi ikke kender finansiering og endelig placering af de foreslåede linier. På KUU Aarhus følger vi udviklingen tæt, og når regeringen kommer med sit endelige udspil, skal vi lave en indsatsplan for, hvordan vi kan tage de gode erfaringer fra den kombinerede ungdomsuddannelse med ind i implementeringen af den forberedende grunduddannelse.

### **3: Udslusning**

Jf. afsnit 3.2 i Samarbejdsaftalen mellem Århus Produktionsskole og de øvrige institutioner har vi i KUU Aarhus forpligtet os til at sikre elevernes mulighed for at gennemføre uddannelsen set i lyset af målgruppens særlige forudsætninger. Disse særlige forudsætninger kræver også en særlig indsats i forhold til at sikre os, at eleverne udsluses til uddannelse og arbejde. På nuværende tidspunkt foregår udslusningsdelen som et samarbejde mellem kontaktperson og elev, men vi vil i efteråret 2017 iværksætte en mere fælles og overordnet strategi for, hvorledes vi som samlet KUU-konsortium arbejder systematisk med udslusning og håndholdt udslusning til uddannelse og arbejde.

## **11: Afslutning**

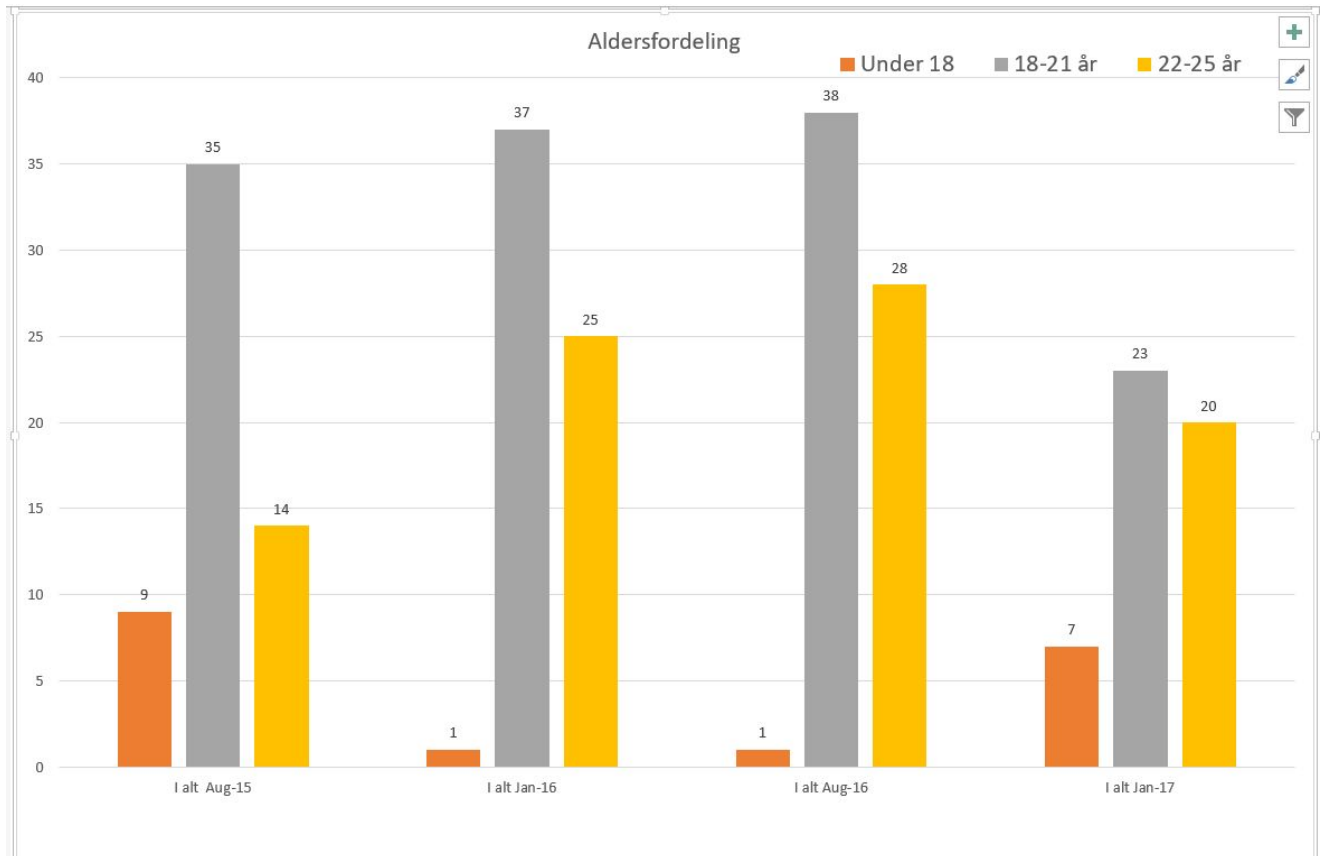
KUU Aarhus afslutter i år den første gruppe unge, som får titlen Erhvervsassistenter. Fra tovholderskolens side oplever vi, at med den kombinerede ungdomsuddannelse har formålet at give en særlig udfordret elevgruppe en mulighed for at falde til på en uddannelse og at eleverne har en oplevelse af, at de kan blive en del af et klassefællesskab og at de har fået mod på at komme videre ud i uddannelse.

Vi har ligeledes set et overvældende engagement hos de involverede kontaktpersoner og undervisere, som har lagt en beundringsværdig energi i at få sparket en ny uddannelse rigtigt godt i gang. Som beskrevet i indeværende årsrapport er der fortsat masser af udviklingspotentiale, men som sagt er der på KUU Aarhus en flok engagerede og fagligt ambitiøse medarbejdere, der yder en stor indsats for at få de igangværende elever klargjort til at komme videre i uddannelse eller beskæftigelse.

# Bilag 1

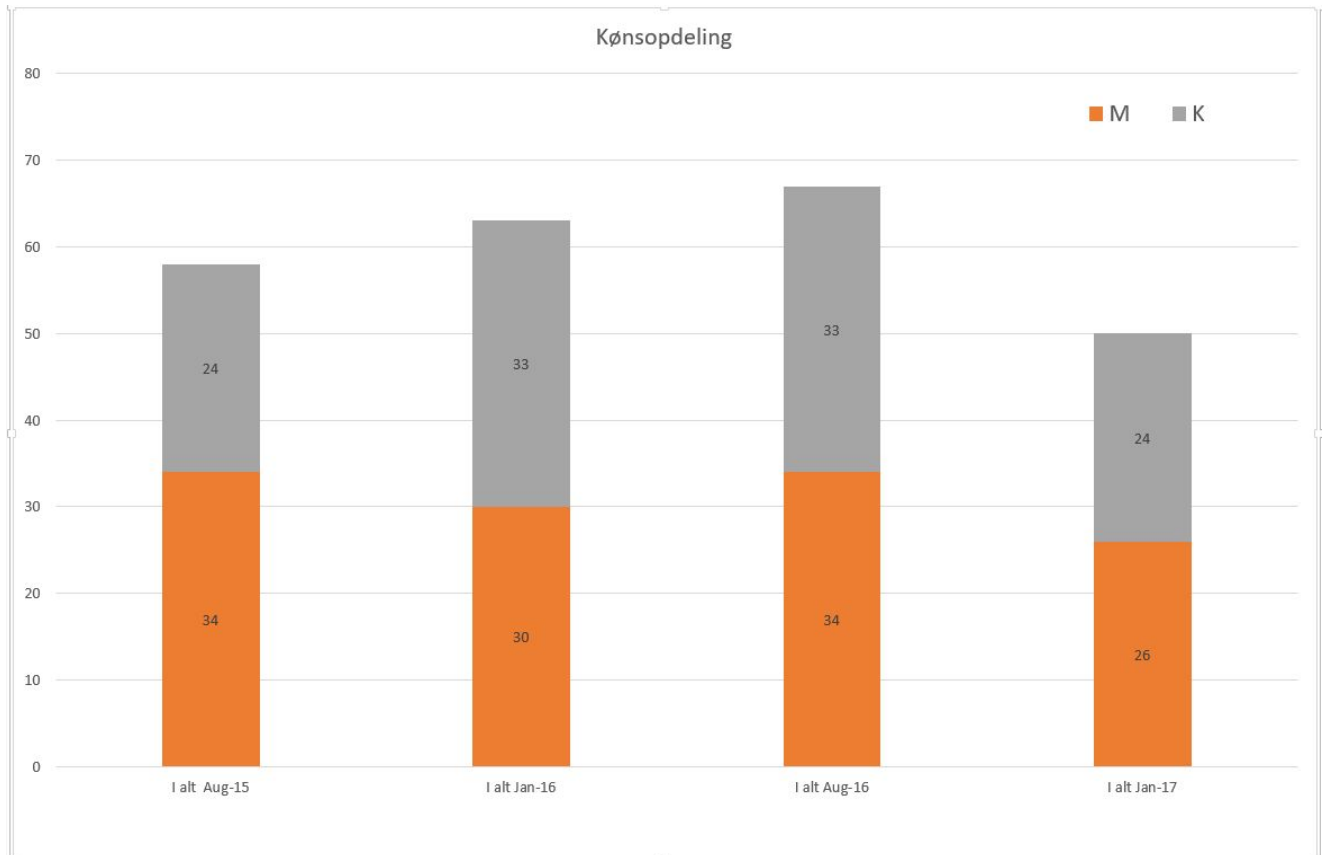
Elevdata		Opstart	Frafald	Igangv. elever	Frafald i %	Under 18	18-21 år	22-25 år	M	K
aug-15	Teknolog	8	3	5	38	1	5	2	8	0
	Turisme	20	3	17	15	3	13	4	9	11
	Handel	7	1	6	14	0	4	3	3	4
	Byg & Bolig	11	9	2	82	4	7	0	11	0
	Børn, unge, ældre	12	7	5	58	1	6	5	3	9
	I alt Aug-15	58	23	35	40	9	35	14	34	24
jan-16	Kultur	26	7	19	27	0	21	5	19	7
	Film og TV	17	8	9	47	0	10	7	10	7
	Børn, unge, ældre	20	13	7	65	1	6	13	1	19
	I alt Jan-16	63	28	35	44	1	37	25	30	33
aug-16	Teknolog	15	1	14	7	0	10	5	14	1
	Turisme	22	3	19	14	0	17	5	7	15
	Handel	9	1	8	11	0	4	5	3	6
	Byg og Bolig	8	7	1	88	0	3	5	8	0
	Børn, unge, ældre	13	0	13	0	1	4	8	2	11
	I alt Aug-16	67	12	55	18	1	38	28	34	33
jan-17	Dyr, plante, maskiner	7	2	5	29	3	2	2	6	1
	Film og TV	9	0	9	0	1	3	5	6	3
	Kulturentreprenør	23	1	22	4	2	13	8	11	12
	Børne, unge, ældre	11	0	11	0	1	5	5	3	8
	I alt Jan-17	50	3	47	6	7	23	20	26	24

## Bilag 2

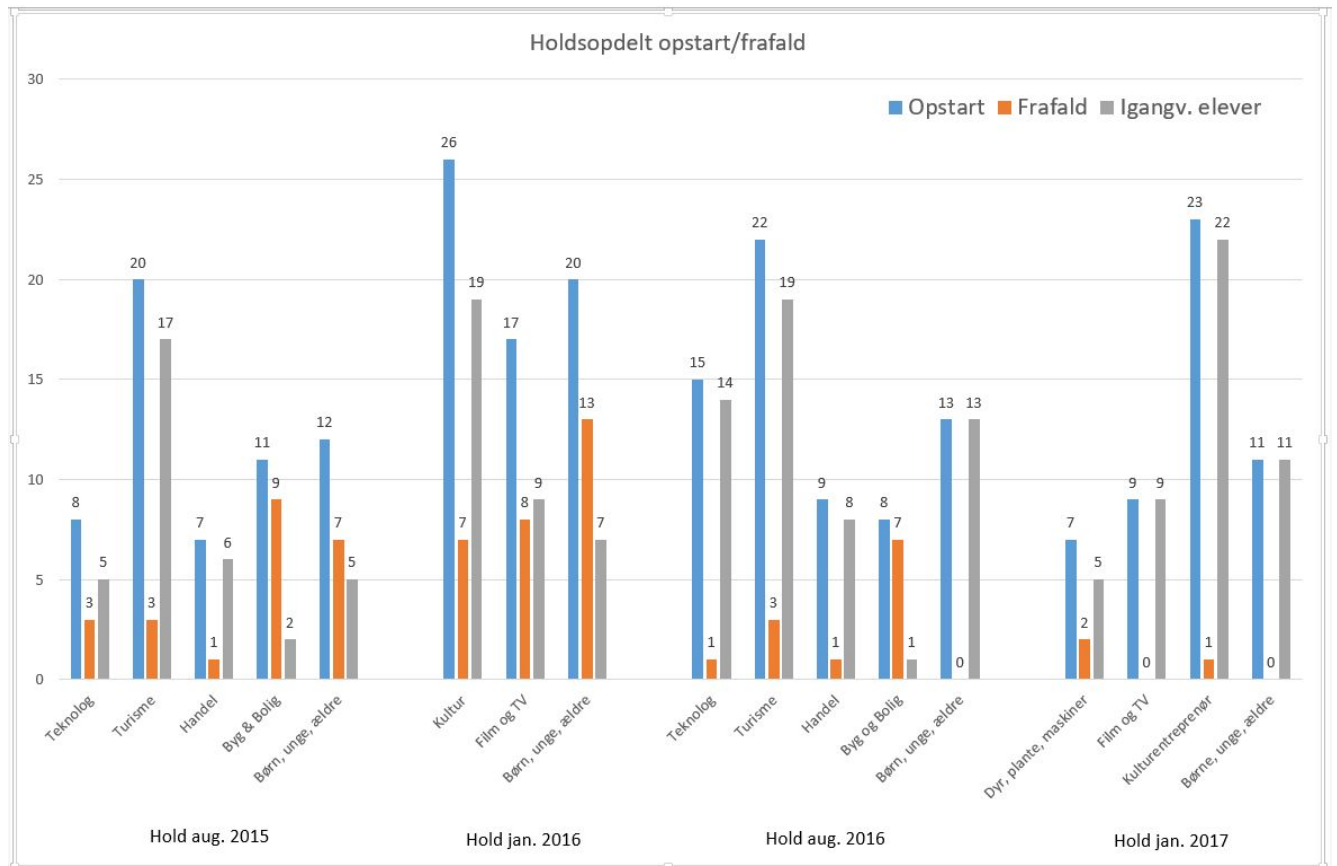




### Bilag 3



# Bilag 4



## Bilag 5

